

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Детско – юношеский оздоровительно – образовательный центр «Красный плес»
филиал ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Утверждаю
Директор ДЮООЦ "Красный плес"

1.06 – 15.06.2024г.



С.М.Горшков

Рассмотрена
на Педагогическом совете
ДЮООЦ "Красный плес"
протокол №1 от 7.05.2024г

Детская оздоровительная смена

«ЧЕМПИОН»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.	Название проекта	Программа детской оздоровительной смены "Чемпион"
2.	Авторы проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДЮООЦ "Красный плес" Ручковский Б.П. Педагог ДООП – Шканакина А.В. Старшая вожатая Килячкова В.Д Педагог-организатор Зверева М.В.
3.	Организаторы профильного Центра (смены)	ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»
4.	Адрес организации	г.Н.Новгород, ул. Фучика, д.12 А.
5.	Телефон	282-66-06
6.	Форма проведения	Детская оздоровительная смена
7.	Направленность программы	Спортивной
8.	Сроки проведения	1 – 15 июня 2024 года
9.	Общее количество участников	80 человек (от 7 до 15 лет) в смену
10.	География участников	Нижегородская область
11.	Место проведения	Семеновский р-он, д. Хахалы, ДЮООЦ «Красный плес»
12.	Краткое содержание программы	Программа "Чемпион" - это спортивное государство построенное по принципу устройства Древнего Рима . Все жители Панемы – ЧЕМПИОНА - это воины живущие в своих«дистриктах»и каждый дистрикт имеет свою миссию .

		<p>Программа ориентирована на детей занимающихся спортом и ставит перед собой задачи личностного роста молодого спортсмена. Так же ориентир взят на сплочение командного духа и психологической устойчивости в состязательных мероприятиях.</p> <p>Содержание программы имеет тематически выстроенный сценарий всех мероприятий и свои придуманные названия для фантастического спортивного мира.</p> <p>Программа смены "ЧЕМПИОН" создает благоприятные условия и возможности, позволяющие решать задачи физического воспитания, оздоровления детей; создает предпосылки для формирования у воспитанников представлений о различных видах спорта, приобретения новых навыков в области спорта, а также расширение кругозора спортивного олимпа своей великой Державы, а так же развития творческого потенциала и активной жизненной позиции.</p>
13.	Обоснование актуальности	<p>Актуальность Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей роста и развития спортивного поколения Нижегородской области.</p>

14.	Предполагаемый социальный эффект	<p>Содержание программы смены дает ребенку возможность привить самостоятельность, взаимовыручку, практические умения, повысить знания и интерес к дальнейшему совершенствованию своих физически способностей, а так же у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации и коммуникативные навыки.</p>
15.	Цель и задачи программы	<p>Цель</p> <p>Программа «ЧЕМПИОН» посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Он должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. Так, на сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях профильной смены летнего лагеря.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать навыки живого межличностного и коллективного общения; – расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков; – формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни; - рациональная мотивация – физическое и эмоционального развития спортсмена - психологическая устойчивость в стрессовых

		<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество как форма достижения спортивных побед – развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми; – развивать организаторские и лидерские качества, ответственность; – развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности; – обучить социальному проектированию; – вовлечь в интересную и общественно-полезную деятельность; – воспитать активную жизненную и гражданскую позицию. <p>-способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни путем изучения туристической деятельности</p> <p>- создать условия для развития волевых качеств: целеустремленность, смелость, самостоятельность, взаимовыручка, взаимопомощь и умение работать в команде.</p> <p>-содействовать созданию благоприятных условий для саморазвития, совершенствования и самореализации в спортивной и творческой деятельности.</p> <p>-создать условия для приобретения детьми определенных компетенций в процессе работы на мастер-классах.</p>
16.	Предполагаемые результаты	-повышение уровня заинтересованности детей к дальнейшему продолжению занятий выбранного

	реализации программы	<p>спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика развития ценностных ориентаций у участников смены на здоровый образ жизни. -повышение уровня знаний детей о спортивного наследия Нижегородской области . -положительная динамика в проявлении волевых качеств детей. -максимальная вовлеченность участников смены в творческие и спортивные мероприятия. -приобретение и практическое применение новых компетенций, полученных на занятиях и мастер-классах.
17.	Кадровое обеспечение	Штатные сотрудники ДЮООЦ «Красный плес», приглашенные педагогические работники:
18.	Автор программы	Педагог дополнительного образования Шканакина Алена Владиславовна
19.		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние несколько лет правительство Российской Федерации уделяет большое внимание развитию спорта, и что особенно важно, развитию детского спорта. Приобщение детей к спорту является важной задачей на пути к формированию в них таких ценных качеств, как целеустремленность, смелость и самостоятельность, а также помогает им всегда оставаться в хорошей физической форме.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность среды спортивно-оздоровительной смены дает возможность разностороннего воздействия. Разные формы взаимодействия направлены на

ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в спортивном образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Быть здоровым и спортивным выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение спортивного образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

А мастер-классы, проводимые в рамках программы смены позволят на практике отработать возможные непредвиденные ситуации.

Программа "ЧЕМПИОН" - это отдых, который увлечет и заинтересует ребенка независимо от его возраста. Содержание программы смены настолько разнообразно, что развлечение по душе может найти любитель подвижных игр, и юный исследователь, и любознательный ребенок, мечтающий о приключениях.

Программа смены "ЧЕМПИОН" создает благоприятные условия и возможности, позволяющие решать задачи физического воспитания, оздоровления детей; создает предпосылки для формирования у воспитанников представлений о различных видах спорта, приобретения новых компетенций в области спорта, а также расширение кругозора о достижениях спортивного олимпа своей Родины и развития творческого потенциала и активной жизненной позиции.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует расширению информационного поля в области детского спорта разных направленностей с применением полученных компетенций на практике и предусматривает развития спортивного воспитания, путем взаимодействия тренерского состава и воспитательного блока лагеря.

Детско-юношеский оздоровительно-образовательный центр "Красный плес" – это площадка для решения комплекса познавательных, оздоровительных, воспитательных задач, способствующая реализации потребности детей в общении и развитию у них коммуникативных навыков и способностей. Отсюда вытекает **социальная полезность** детской оздоровительной смены "ЧЕМПИОН", так как содержание программы смены дает ребенку возможность привить самостоятельность, взаимовыручку, практические умения, повысить знания и интерес к дальнейшему потенциалу своего выбранного спортивного направления, а так же у детей формируются навыки содержательного досуга, ценности здорового образа жизни, бытовой самоорганизации и коммуникативные навыки.

Инновационность данной смены заключается в создании возможности детям понять и почувствовать через приобретенный опыт свои максимальные

возможности в спортивных достижениях, соревнуюсь с соперником на практике и применяя на себе приемы психологического воздействия добиться максимальных результатов за короткие сроки пребывания в ДЮООЦ "Красный плес".

Цели и задачи программы

Цель

Программа предполагает формирование ценности здорового образа жизни и создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления и спортивного воспитания.

Задачи

1. Создать условия для достижения у детей максимального спортивного показателя в выбранном виде спорта.

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни путем изучения спортивной деятельности

3. Формировать чувства патриотизма и уважения к культурному наследию на основе расширения знаний детей об истории спортивных достижений в Нижегородской области;

4. Создать условия для развития волевых качеств: целеустремленность, смелость, самостоятельность, взаимовыручка, взаимопомощь и умение работать в команде.

5. Содействовать созданию благоприятных условий для саморазвития, совершенствования и самореализации в первую очередь спортивной и творческой деятельности.

6. Создать условия для приобретения детьми определенных компетенций в процессе работы на мастер-классах.

Концептуальные основы деятельности

Деятельность данной программы основана на спортивно-социальной концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и становлению личности в условиях коллективно- спортивной деятельности, построенной на фундаменте сотрудничества педагогов, тренеров и детей, последовательной реализации принципа обновления содержания форм и методов, позволяющих максимально проявить и реализовать самые разносторонние интересы и запросы личности.

В основу концепции педагогической, модели смены положено представление о воспитательном пространстве фантастического мира- «Панемы- ЧЕМПИОН » , обеспечивающем непрерывный процесс развития личности.

Развитие - одно из ключевых понятий, определяющее содержание деятельности и способы ее организации, которые максимально способствуют самореализации в спорте детей. Поэтому смену "ЧЕМПИОН" необходимо рассматривать с позиции физического и дисциплинарного саморазвития, развития творческой и эмоциональной сферы детей.

Другое ключевое понятие, с которым связана детская оздоровительная смена - *оздоровление*, но не только в физиологическом смысле, но и в психологическом, нравственном, эстетическом. Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Настоящее оздоровление возможно лишь в добром климате коллектива, в творческой деятельности, дающих возможность духовного, интеллектуального и физического развития и удовлетворения его разнообразных потребностей.

К концептуальным основам программы относятся:

↓ Комплексный подход, обеспечивающий целостное развитие ребенка.

В реализации комплексного подхода осуществляется опора на следующие принципы:

1. Принцип уважения к личности ребёнка

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Принцип систематичности и последовательности.

- материал по спортивным достижениям разбит на части, который далее закрепляется путем участия в спортивных эстафетах

3. Принцип командообразования

- дает ребенку возможность проявить себя участником команды, получить навык деятельности в коллективе на общую цель;

4. Принцип педагогической тайны;

5. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества (педагог- педагог, педагог-ребёнок);

6. Принцип включённости детей в социально – значимые отношения;

7. Принцип гуманизации

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

8. Принцип саморазвития

- создание условий для физического и результативного саморазвития в спорте

9. Принцип дифференциации:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены, дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

10. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;

11. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

12. Принцип вариативности определяет возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение зада

↓ Личностно-ориентированный подход.

Личностно – ориентированный подход обеспечивает реализацию интересов детей, расширение сферы их деятельности в соответствии с индивидуальными, психолого-физиологическими особенностями. Реализуется в виде предложения детей деятельности разнообразных спортивных и творческих мероприятий, проведения массовых и камерных мероприятий.

В психолого – педагогической поддержке участников смены используются такие методы, как: диагностика в форме собеседований, анкетирование на входе и по итогам смены, показывающее степень удовлетворенности участников жизнедеятельности на смене, накопление навыков деятельности в коллективе (дистриктах). Широко применяются метод наблюдения, консультирование, коррекция.

В работе смены активно используется энерго- емкие технология. Так, участники смены реализуют свои таланты в спортивных играх, тренировочном процессе выбранного вида спорта.соревнованиях и прочих мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение уровня заинтересованности детей к дальнейшему продолжению выбранного вида спорта.

2.Положительная динамика развития ценностных ориентаций у участников смены на здоровый образ жизни.

3. Повышение уровня знаний детей о спортивных достижениях Нижегородской области мирового спорта. .

4. Положительная динамика в проявлении волевых качеств в достижении спортивных результатов детей.

5. Максимальная вовлеченность участников смены в творческие и обще спортивные мероприятия.

5. Приобретение и практическое применение новых компетенций, полученных на занятиях и мастер-классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа смены реализуется посредством механизма действия блоков:



Блоки	Задачи	Формы
1. Спортивно-оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей - совершенствовать умения и навыки заботы о своем здоровье - повышать уровень общефизической подготовки - воспитывать чувства коллективизма, товарищества, сплочение коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка - водные процедуры - занятия на открытом воздухе - спортивные соревнования, турниры, игры, эстафеты

- общеразвивающие упражнения, которые не отвечают или отвечают лишь частично по своему объему и динамике специфическим требованиям того или иного вида спорта;

специальные упражнения (имитационные упражнения), по своей динамике соответствуют движениям, на усовершенствование которых направлена тренировка;

С точки зрения спортивной медицины большое значение имеют, к примеру, физиолого-анатомические аспекты. При этом тренировка понимается как «сумма всех видов воздействия (раздражений), повторяющихся через определенные интервалы времени с целью повышения работоспособности и ведущих к функциональным и морфологическим изменениям организма» (Hollmann, 1973).

С терапевтической точки зрения тренировка рассматривается как фактор общего, а также и функционального влияния на здоровье человека (Froböse, Fiehn, 1998).

С точки зрения педагогики цель тренировки — в общем развитии личности, при котором у детей и молодых людей появляются элементы коллективного мышления — как творческого, так и критического. Считается, что таким образом у них происходит постоянное

- Утренние тренировки

Нагрузочная тренировка

Обще коллективные игры спортивной направленности «Сталкер»

Мастер классы по работе с телом « мое тело – мой мир» анатомический кружок

<p style="text-align: center;">3. Развивающий</p>	<p>- расширить информационное знание в области мировых достижений России</p> <p>-Знания выдающихся спортсменов Нижегородской области</p> <p>Понимание структуры административного ресурса спортивной направленности</p> <p>Приобрести новые знания, умения активно применяющие их на практике</p>	<p>Мастер классы</p> <p>« Я и моя родина»</p> <p>« Концерт посвященный дню России»</p> <p>Игра « Я стратег»</p> <p>Вечер Пародий . инсценировки «Точь в точь»</p>
<p style="text-align: center;">4. Творческий</p>	<p>- способствовать проявлению у детей фантазии и воображения;</p> <p>- выявлять творческие способности и наклонности;</p> <p>- совершенствовать умение выступать перед аудиторией;</p> <p>- вовлекать в творческую, развивающую, коллективную деятельность</p>	<p>- наглядная агитация</p> <p>-оформление отрядных уголков</p> <p>- подготовка подарков и поздравительных открыток</p> <p>- праздник "Дружба начинается»</p> <p>- концерт "Ищем таланты", "Ярмарка"</p> <p>- танцевальный марафон "Стартины!"</p> <p>- турнир эрудитов "WWW- вечер веселых вопросов"</p> <p>- музыкально-развлекательная программа "Музыкальный бой"</p> <p>- конкурсная программа "Минута славы"</p>

<p style="text-align: center;">5. Воспитательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение детей и воспитание в них чувства взаимопомощи и взаимовыручки - способствовать привитию самостоятельности и практические умения, - развитие в детях чувство ответственности за себя и за других - формировать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину - развитие у детей лидерских качеств, чувства ответственности за принятые решения и дальнейшие действия 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на сплочение, взаимодействие внутри отряда - организация вожатых работы детей группами, командами - наглядная агитация поход в дневное время - - игры по станциям "Моя малая Родина", "Тропа доверия" - моя спортивная страна – изготовление макетов - виртуальные экскурсии "Огромный спортивный мир ", "Мир песен " Свечки дистриктов
<p style="text-align: center;">6. Блок безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с правилами ТБ при организации спортивного бытаскалолазания, противопожарной безопасности - формирования умений и практических навыков по оказанию мед.помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей, учебной эвакуации - беседы - мастер-класс "Оказание первой медицинской помощи" - виртуальная экскурсия "Аптека под ногами"

7. Интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение необходимыми знаниями в спортивной деятельности - развитие интеллектуально-познавательных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка в библиотеке "классики о спорте " - турнир знатоков "Величие спорта " - игры по станциям "Моя малая Родина" - турнир эрудитов "WWW- вечер веселых вопросов"
----------------------------	---	---

Работа органов самоуправления

В детском оздоровительном лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем дистрикта и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в лагере.

1. Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива экспедиции на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Высшим органом власти на смене является Общее собрание.

1 Совет ЧЕМПИОНА – высший орган самоуправления, который избирается на альтернативной основе из числа участников каждого дистрикта. В ее состав входят командиры, сектора: досуга, спорта, здоровья, печати. Собрание собирается не реже 2 раз за смену.

2 Собрание Лидеров Дистриктов – осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность и осуществляет взаимосвязь между дистриктами. Собрание проводится не реже одного раза в 3 дня.

3 Лидер дистрикта - обеспечивает руководство деятельностью в своем дистрикте, контролирует работу всех секторов.

4 Комитет помощник лидера – отвечает за творческий потенциал дистрикта .

4 Комитет спорта ЧЕМПИОН– организует лагерные спортивные мероприятия экспедиций, оказывает помощь в проведении общелагерных спортивных праздников, способствует развитию интереса к занятию спортом и выработке

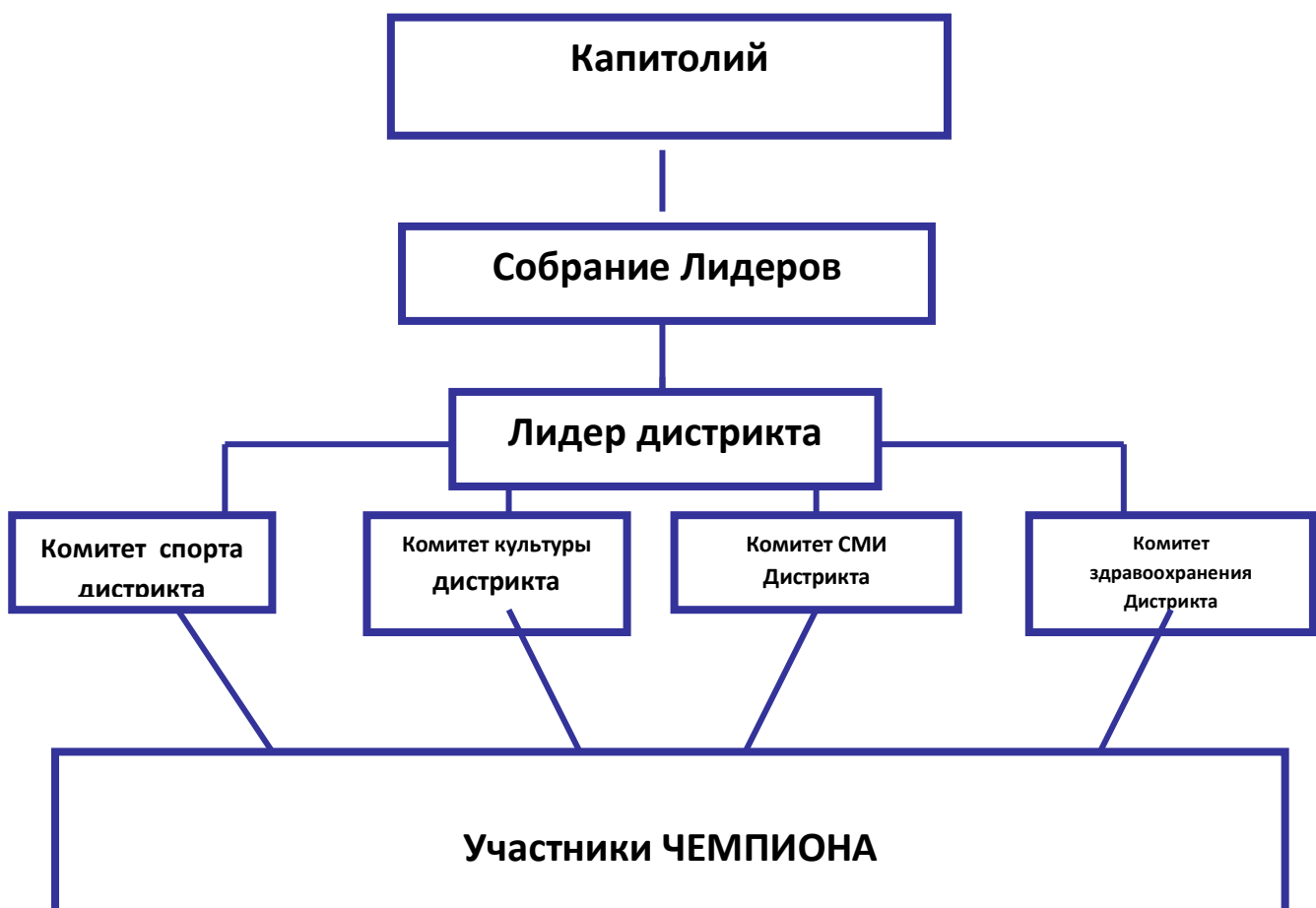
навыков здорового образа жизни.

5 КомитетСМИ ЧЕМПИОНА - отвечает за выпуск газеты, общего стенда, выпуск информационных листков «Заметки Спортсменов », за отрядные видеоматериалы.

6 Комитеткультуры ЧЕМПИОНА организует и проводит коллективно – творческие дела в экспедициях и оказывает помощь в проведении общелагерных мероприятиях, отвечает за оформление костюмов, декораций.

7 Комитетздравоохранения ЧЕМПИОНА- контролирует чистоту и порядок на территории экспедиции и Центра в целом.

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовые акты

При составлении программы коллектив руководствовался такими нормативно – правовыми актами, как:

1. Конвенция о правах ребенка... (ООН, Нью-Йорк, 1991г.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
5. Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
6. Распоряжение Правительством РФ от 29.05.2015г №9996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. №28
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10
11. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации.

12. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 1997 года № 212)

13. Постановление Правительства Нижегородской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» от 25 марта 2009 года № 149.

14. Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России. Основные положения. ОСТ-01-2001 (Отраслевой стандарт утвержден приказом Минобразования Российской Федерации от 14.08.2001 г. № 2953.

15. Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

16. Законодательные и нормативные акты Нижегородской области.

17. Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив осуществляет демократичное, свободное, стимулирующее руководство участниками смены «ЧЕМПИОН», создает атмосферу творчества, содружества в коллективе педагогов, тренеров и участников.

1). Административная группа:

- директор ДЮООЦ;
- заместитель директора по УВР;
- педагог организатор
- педагог доп образования
- звукооператор

- психолог
- старшая вожатая
- заведующий ФОК
- вожатые

Административная группа осуществляет общий контроль по внедрению программы и руководство сменой, распределяет между членами своей группы объекты и сферы управления. Руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы «ЧЕМПИОН».

2). Воспитатели (тренера, вожатые) дистриктов – педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию учебно-тренировочного процесса, организацию работы в малых группах, работу органов самоуправления в них, участие дистрикта в мероприятиях смены « ЧЕМПИОН».

3). Руководители педагогических служб:

- музыкальный руководитель;
- педагог-организатор по спортивной направленности.

Работают в соответствии с должностными обязанностями. Входят в состав педагогического совета.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- методические материалы (демонстрационные и раздаточные по направлениям деятельности),
- сценарное оснащение воспитательных мероприятий
- составление и утверждение планов работы (план мероприятий, план спортивной деятельности, план отрядных Дистриктов мероприятий)
- проведение методических сборов с педагогами перед началом смены и в течении смены ЧЕМПИОН
- ведение дневника вожатого и т.д.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение организации детской оздоровительной смены
ЧЕМПИОН:

- Локальные акты;
- Рекламирования в СМИ;
- Интернет (социальные сети, группа в контакте);

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение смены основывается на МТО базы проведения, которое включает в себя:

- спальный корпус на 80 мест;
- столовая;
- физкультурно – оздоровительный комплекс;
- стадион;
- спортивная площадка;
- летняя эстрада.

Для оформления помещений при проведении мероприятий смены приобретаются канцелярские товары и расходные материалы (согласно смете).

Оформление

В каждом отряде выполняется оформление:

- ✓ название, девиз;
- ✓ мониторинг, рейтинг личностного роста.
- ✓ план отрядных мероприятий
- ✓ экран чистоты комнат
- ✓ ежедневный план работы отряда
- ✓ экран настроения
- ✓ экран поздравлений, достижений и т.д

В общем стенде вывешивается оформление:

- ✓ план работы на смену,

- ✓ ежедневный план работы
- ✓ расписание мастер-классов,
- ✓ режим дня;
- ✓ свод законов смены;
- ✓ общий мониторинг;
- ✓ наглядная агитация по туристической деятельности;
- ✓ и т.д.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Период подготовительный

Место в общей логике – за 30 дней до начала смены.

Задачи	Критерии эффективности
Разработать программу туристической направленности, с внедрением новых форм и методов работы с детьми.	Наличие программы смены, соответствующая требованиям
Подготовка и подписания всех необходимых документов (писем, приказов), сопровождающих смену.	Подписанный приказ ГБПОУ НИК "О проведении профильной смены "Юные туристы"
Работа с педагогическими кадрами: подбор кадров, проведение инструктивно-методических семинаров.	Укомплектованный педагогический штат квалифицированными кадрами
Сформировать списочный состав участников смены.	Наличие общего списка участников смены, списка по отрядам, списков по автобусам, список в медпункт
Подготовить весь необходимый раздаточный материал	Наличие раздаточного материала в необходимом объеме
Подготовить оформление смены,	Оформлены сцена, общий стенд,

согласно тематике.	согласно тематики смены
--------------------	-------------------------

2. Период организационный

Место в общей логике – первые 3 дня от начала смены.

Задачи	Критерии эффективности
Провести организованный заезд детей в Центр.	Дети организованно доставлены в Центр, без происшествий, в полном составе.
Познакомить участников смены друг с другом, с Центром, правилами	Проведение игр на знакомство. Проведение инструктажей по безопасности
Познакомить участников смены с целью и задачами смены, а также с ее направлением	Участники вовлечены в профилирующую идею смены
Выявить лидеров, интересы, спланировать совместную жизнедеятельность	Создан достойный актив отряда Проведено входное анкетирование.
Оформить отрядный уголок	Наличие оформленных отрядных уголков

3. Период основной

Место в общей логике – между организационным и заключительным периодами.

Задачи	Критерии эффективности
Организация и проведение творческих и спортивных мероприятий	Уровень вовлечения участников смены в мероприятия
Расширение кругозора о своей малой	Повышенный интерес в участии

Родине	мероприятиях патриотической направленности
Формирования у воспитанников представлений о различных видах туризма	Повышенный интерес в участии спортивно-туристических мероприятиях
Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления	Действующая система самоуправления
Способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе, взаимовыручке и взаимопомощи друг другу	Сплочение коллектива

4.Период заключительный

Место в общей логике – последние 3 дня перед отъездом.

Задачи	Критерии эффективности
Успешная реализация смены	Цели и задачи смены достигнуты Высокий уровень положительных отзывов
Подведение итогов смены.	Награждение лучших участников смены Итоговая диагностика
Выявить уровень полученных компетенций во время смены	Высокий уровень у участников смены прохождения туристической полосы препятствий Повышенный интерес к дальнейшему познанию о своей малой Родине Тестирование

Подготовить прощальные сюрпризы другу другу, Центру, педагогам.	Прощальный концерт
---	--------------------

5.Период итоговый

Место в общей логике – 10 дней после завершения смены.

Задачи	Критерии эффективности
Подготовить финансовые документы по закупкам на смену	Полный пакет документов сдан в бухгалтерию на списание
Провести анализирование итоговой диагностики	Внесены корректировки в программу смены

На смене наибольшую роль приобретает спортивно-туристическая работа. Она проводится ежедневно в форме утренней специализированной зарядки, различных мастер-классах, а также соревнований и эстафет. Воспитательно-патриотическая работа является дополнением, служит средством для разностороннего развития ребят. Жизнь в Центре определяется необходимостью тех или иных традиций, законов и правил. Если попробовать прожить по ним, то можно научиться лучше дружить, общаться, проводить интересно время со своими сверстниками и взрослыми.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рейтинг личностного роста

Копилка – форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками отряда, сколько работает на развитие собственной личности.

Рейтинг – сравнительная оценка различных сторон деятельности личности.

Центр «Красный плес» имеет свою денежную единицу – «плесики». Участие детей в различных видах деятельности оценивается в «денежной валюте». В течение всей смены дети накапливают свой капитал в «отрядном банке». Ребята получают за участие

в общелагерных творческих делах – 5 «плесика»;

в общелагерных спортивных делах - 4 «плесика»;

в отрядных делах – 3 «плесика»;

за трудовые дела – 2 «плесика».

За несоблюдение правил и законов смены Совет отряда или Совет смены может наложить штраф на нарушителя, в размере до 10 «плесиков».

В конце смены проходит Ярмарка, где все участники могут потратить свой «капитал» на покупку кондитерских изделий, канцелярских товаров, различных сувениров и т.д.

Мониторинг деятельности отрядов

Мониторинг – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс соревнования групп, где группы наблюдаются не только относительно друг друга, но и в своем непосредственном развитии.

Участие отрядов в общелагерной жизни отражается на общем стенде в виде накопления МЕДАЛЕЙ (разной цветовой гаммы) – символы по итогам трехдневки:

- красный – победа, успех;
- желтый – активность;
- зеленый – творчество;
- синий – трудолюбие;
- оранжевый – культура поведения, организованность;
- черно-белый – негативная оценка (проступки, невыполнение правил).



Диагностика

Используются следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, которая проводится в организационный период (2-3 дня).
2. Промежуточная диагностика, которая проводится в основной период (14-15 дней).
3. Итоговая диагностика, которая проводится в заключительный период (4-3 дня).
4. Метод наблюдения проводится на протяжении всей смены



Способы оценки результативности реализации программы

- анкетирование и опрос участников смены (входная, промежуточная, итоговая диагностика);
- степень вовлеченности детей в спортивно-туристическую деятельность;
- степень вовлеченности детей в творческие мероприятия программы;
- степень вовлеченности детей на мастер-классы по туристической деятельности;
- степень вовлеченности и участия детей в работу органов самоуправления;
- степень вовлеченности детей и уровень правильных ответов в интеллектуальных играх;

Контроль за выполнением программы

Наименование	Сроки	Ответственный
Педагогический совет	3 раза в смену	Директор Центра Зам.директора по УВР
Оперативное совещание (планерка)	Ежедневно	Зам.директора по УВР Старшая вожатая
Заседание совета детского самоуправления	1 раз в 3 дня	Старшая вожатая, Педагог-организатор

План педагогических советов смены

№	Тема
1.	Утверждение программы детской оздоровительной смены. Утверждение планов работы на смену. Знакомство пед. коллектива с приказами, инструкциями по ОТ, ПБ. Знакомство с правилами внутреннего распорядка ДЮООЦ.
2.	Предварительный мониторинг ожидаемых результатов по реализации смены. Коррекция планов, форм и методов работы.
3.	Подведение итогов смены.

Работа с детьми в условиях летнего Центра требует от педагога самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе высокой эрудиции, знаний о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Педагог должен быть настоящим мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующий их личному росту.

Успех работы детско-юношеского оздоровительно-образовательного центра во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их ориентации на современного ребёнка, их знаний и умения обращаться с детьми в творческой деятельности.

Наименование	Сроки	Ответственный
Проведение обучающего курса для педагогических работников	Перед сменой	Директор Центра Зам.директора по УВР
Проведение обучающего курса для педагогических работников	В течении смены	Зам.директора по УВР Старшая вожатая

--	--	--

Педагогические условия необходимые для осуществления программы:

1. Обеспечение многообразия видов деятельности, в которую включается ребенок.
2. Создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в коллективе.
3. Создание условий для обучения в различных формах, как основного вида деятельности; поэтому необходимо формирование познавательного интереса.
4. Формирование коллектива, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой, обладает способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыться.
5. Личностный пример педагога. Он своим поведением может влиять на динамику личностных отношений в коллективе.
6. Создание ситуации успеха. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение детей, но и на качество их деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания дальнейшей активной деятельности.
7. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
8. Организация различных видов стимулирования.

Список литературы и источники

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
2. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2016.
3. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
4. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2016.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2016.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
10. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» №1, №2/2009г. Издатель НОУ Центр «Педагогический поиск».
11. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А., Что делать с детьми в загородном лагере? – Кострома: Методический центр «Вариант», 2012.

12. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М: «Радуга», 1982
13. Зайцев А.Г., Валеология. Культура здоровья. Учебное пособие, - Самара: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2016.
14. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва:«Глобус», 2017
15. Сборник программ отдыха и оздоровления детей в Тюменской области, том I, Тюмень: Ребячья республика, 2012
16. Осипов П.Н. «Стимулирование самовоспитания учащихся». – Казань: Карпол, 1997
17. CD Образовательные программы, серия «Русский фольклор», детско-юношеский фольклорный ансамбль «Игранчики»
18. CD Школьные каникулы и праздники, Летний лагерь, издательство «Учитель»

РЕЖИМ ДНЯ

8.00– 8.05 – Подъем

8.05 – 8.15–Утренняя зарядка

8.15 – 8.30 – Личная гигиена

8.30 – 9.00 – Трудовой десант

9.00 – 10.00 – Завтрак

10.00 – 11.30 – Спортивный блок

11.30 –13.00 - Развивающий блок (мастер-классы, репетиции, отрядные мероприятия, учебно-тренировочный процесс, учебно-практические занятия)

13.00 – 14.00 - Обед

14.00 – 16.00–Тихий час

16.30 – 17.00 – Полдник

17.00 – 19.00 – Развивающий блок (мастер-классы, репетиции, отрядные мероприятия, учебно-тренировочный процесс, учебно-практические занятия)

19.00 – 20.00 – Ужин

20.00 – 21.00 – Творческий блок

21.00 – 21.15 – Второй ужин

21.15 – 22.00 – Дискотека

22.00 – 22.30 – Личная гигиена, подготовка ко сну

22.30 - Отбой